



HAL
open science

L'INSTITUTION SCOLAIRE FACE AUX PERSPECTIVES DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE : enjeux de l'inclusion des élèves allophones à l'école maternelle

Rosana Possani Dantas

► **To cite this version:**

Rosana Possani Dantas. L'INSTITUTION SCOLAIRE FACE AUX PERSPECTIVES DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE : enjeux de l'inclusion des élèves allophones à l'école maternelle. Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation - AREF, Sep 2022, Lausanne, Suisse. hal-04246611

HAL Id: hal-04246611

<https://unilim.hal.science/hal-04246611v1>

Submitted on 17 Oct 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0
International License

L'INSTITUTION SCOLAIRE FACE AUX PERSPECTIVES DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE : enjeux de l'inclusion des élèves allophones à l'école maternelle.

ROSANA PAULA POSSANI DANTAS

Université de Limoges

rosana.possani@etu.unilim.fr

CONTEXTE

→ Le principe d'inclusion scolaire marque une évolution du système éducatif afin de s'adapter aux besoins des élèves mais sa réalisation reste encore rare en raison de plusieurs contraintes (Akkari et Barry, 2018 et Unesco, 2020).

→ La diversité est la réalité des écoles et l'hétérogénéité des groupes donne vie aux classes. Cette réalité met en lumière les enjeux, les incertitudes et les défis présents à chaque moment de transformation d'une institution.

→ Les enfants allophones qui entrent à l'école en France sont considérés comme élèves à inclure depuis la Circulaire n° 2012-141 du 2 octobre 2012. Des actions visant à prendre en compte leurs besoins éducatifs particuliers et une dynamique inclusive doivent être mises en pratique (Cherqui et Peutot, 2014).

→ La maîtrise de la langue française est l'objectif principal des apprentissages de la maternelle en France (Garnier, 2016).

→ Aucun dispositif de prise en compte de la diversité des élèves n'est prévu (Barateau et Domp martin-Normand, 2015).

? QUESTIONS DE DÉPART

« Les enfants allophones sont-ils inclus ou intégrés à l'école maternelle ? »

« Comment les dynamiques d'inclusion ou d'intégration se déroulent-elles ? »

HYPOTHÈSES

- Tous les enfants sont accueillis de la même manière à l'école maternelle en France.
- Les élèves et les enseignants des écoles maternelles ne sont pas soutenus par un dispositif prenant en compte la diversité linguistique.
- Les dynamiques inclusives sont conçues en fonction des besoins particuliers des élèves.

RÉSULTATS

MÉTHODOLOGIE

- Recherche exploratoire 2020-2021
- Étude qualitative
- Outils : observations et entretiens semi-directifs

TERRAIN

- 4 classes d'une école maternelle
- 5 enseignantes
- 1 directrice
- 1 AESH (Accompagnant d'élèves en situation de handicap)

❖ Parler une autre langue est perçu par les enseignantes comme une richesse.

❖ La pandémie de Covid a éloigné davantage les familles et l'école.

❖ Des échanges interculturels existaient en présence des familles.

❖ Tout le processus d'identification des besoins et le développement des dynamiques appartiennent aux acteurs des classes ordinaires.

❖ Les enseignants veulent « faire l'inclusion » différemment, mais il existe de nombreuses contraintes.

❖ La diversité des langues parlées n'est pas prise en compte dans les dynamiques quotidiennes.

❖ Certaines dynamiques sont menées individuellement ou en petits groupes, en fonction des besoins éducatifs particuliers des élèves.

❖ Le « bain » linguistique et les interactions entre les acteurs de l'école garantissent l'apprentissage de la langue de scolarisation.

CONCLUSION

L'école maternelle a l'opportunité de reconnaître la diversité des élèves dès leur entrée dans le système éducatif. Elle est lieu majeur pour l'apprentissage de la langue de scolarisation et la socialisation des enfants.

La prise en compte de la diversité consiste à la fois à faire participer activement les enfants avec leurs langues et cultures à leur éducation, et c'est aussi un indicateur de la transformation de l'institution scolaire. Cependant, l'objectif de l'école étant de maîtriser la langue française, une fois cet apprentissage réussi, l'inclusion de cette diversité n'est plus un facteur à considérer dans les pratiques quotidiennes.

Il n'est pas possible d'affirmer si la présence des enfants allophones en maternelle relève d'une intégration ou d'inclusion. La pratique ne s'aligne toujours pas avec le discours et la volonté de changement pour plusieurs raisons. Ainsi, les enseignants ont aussi besoin d'accompagnement pour transformer leurs pratiques.

L'école agit pour se modifier momentanément selon les besoins particuliers des élèves. Cependant, les dynamiques individuelles ne reflètent pas forcément l'inclusion dans le sens d'un accueil de la diversité. Toutefois, l'interculturalité promue avec la présence des familles est un indicateur d'une éducation inclusive ainsi, idéalement, cet espace doit être assuré.

Mais y a-t-il une seule façon de faire l'inclusion ?

PERSPECTIVES DE RECHERCHE

Thèse en Sciences de l'éducation et de la formation pour comprendre :

- Les phénomènes de transmissions et d'apprentissages des langues d'origine et de scolarisation en maternelle.
- Les représentations des acteurs du terrain sur ces phénomènes.
- Les dynamiques quotidiennes des familles et des écoles maternelles enquêtées.
- L'éducation inclusive, les situations de vulnérabilités, la coéducation et l'acculturation.

Sont-elles des indices d'une transformation des institutions éducatives ?

Références bibliographiques:

Akkari, A., & Barry, V. (2018). *Pour une école inclusive : Des intentions aux réalisations*. Revue internationale d'éducation de Sèvres.
Barateau M. & Domp martin-Normand C. (2015). *Éveil aux langues en maternelle : accueillir les élèves et leurs parents dans leur diversité linguistique et culturelle*. Éditions Riveneuve Actes Académiques, Coll. Langues et perspectives didactiques.
Cherqui, G. & Peutot, F. (2014). *Inclure : Français de scolarisation et élèves allophones*. Hachette.
Garnier, P. (2016). *Sociologie de l'école maternelle*. Presses Universitaires de France.
UNESCO. (2020). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation. Inclusion et éducation : Tous, sans exception*. UNESCO.